

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027 DE L'ÉCOLE CARIGNAN-SALIÈRES

Adopté par le conseil d'établissement le 27 novembre 2023 par la résolution no CE-131-23-24-15

Date de prise d'effet : 1^{er} février 2024

Date de fin : 30 juin 2027

Le projet éducatif est un outil de gouvernance stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative de l'école les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'école ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et à la réussite éducative, soit les élèves, les parents et le personnel de l'école.

Le projet éducatif a été élaboré en cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du Centre de services scolaires des Patriotes. Il est également arrimé avec le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec 2023-2027.

GROUPES ET PERSONNES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

À l'école Carignan-Salières, tous les membres de l'équipe-école ont participé activement, de près ou de loin, à l'élaboration du projet éducatif. Plusieurs rencontres ont eu lieu durant ce processus. Les membres du conseil d'établissement ont été consulté et ont donné leur point de vue quant à celui-ci. De plus, un comité de pilotage composé d'enseignants, de la technicienne en service de garde et de la direction a été mis sur pied afin d'analyser le contexte de l'école.

À cet effet, nous tenons à remercier :

MYRIAM CHOLETTE, ENSEIGNANTE ÉLAINE BOUFFARD, ENSEIGNANTE JACINTHE BURELLE, ENSEIGNANTE MARIE-ÈVE RONDEAU, ENSEIGNANTE FRANCE SIMARD, TECHNICIENNE AU SERVICE DE GARDE SÉBASTIEN GAGNON, ENSEIGNANT	LAURA ANCTIL-VILLENEUVE, ENSEIGNANTE CATHERINE SAULNIER, ENSEIGNANTE MARTIN COLLETTE, DIRECTEUR ADJOINT GENEVIÈVE LANDRY, DIRECTRICE ADJOINTE MARTINE FRÉCHETTE, DIRECTRICE MARIE-CLAIRE BEAUREGARD, DIRECTRICE AINSI QUE LES MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT
--	--

CONTEXTE

1.1 Environnement externe :

L'école Carignan-Salières est située à Carignan, une municipalité de plus de 11743 habitants (2022). Située près de la route 112, à l'entrée du tout nouveau secteur résidentiel Désourdy et à proximité de l'ancienne carrière Désourdy, l'école a ouvert ses portes en août 2013. Notre clientèle régulière provient du secteur Lareau-Bouthillier, des îles Goyer, Demers et Seigneuries des îles, du secteur Grande Allée, du secteur de la Source et du secteur du golf Riviera près de St-Bruno de Montarville.

La grande majorité des élèves vont au service de garde et sont transportés par leurs parents. Les autres élèves viennent surtout par autobus. Un petit pourcentage marche et certains élèves fréquentant les classes spécialisées, sont transportés par berline ou en mini-bus.

Nous travaillons en collaboration avec les services sociaux faisant partie du CISSS Montérégie-Centre. Un partenariat entre l'école et les différents CPE du secteur est favorisé afin de faciliter la transition vers le préscolaire. L'école peut à l'occasion travailler en collaboration avec d'autres partenaires externes tel que le CMR, les milieux hospitaliers et le CRDI afin de mieux comprendre les besoins de certains élèves et y

répondre. Plusieurs ateliers d'information sont offerts chaque année par un policier communautaire aux différents groupes d'élèves de notre école.

Depuis sa construction en 2013, le nombre d'élèves est en constante augmentation. Selon les prévisions du ministère de l'Éducation et de l'enseignement supérieur, cette croissance se poursuivra au cours des prochaines années. Nous avons dû installer des modulaires afin d'accueillir tous les élèves de notre secteur. Afin de pallier à cette croissance, une nouvelle école ouvrira ses portes à Carignan à l'automne 2024.

INDICE DE DÉFAVORISATION (année 2021-2022) pour l'école Carignan-Salières:

Les écoles sont classées sur une échelle de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 comme le plus défavorisé.

Indice de milieu socio-économique : 3,52

Rang décile (IMSE) : 2

Indice de seuil du faible revenu : 5,15

Rang décile (SFR) : 3

1.2 Environnement interne (2022-2023)

Classes régulières et classes d'enseignement spécialisé :

ANNÉE SCOLAIRE	NOMBRE DE GROUPES	CYCLE
Préscolaire	5	
1 ^{re} année	5	1 ^{er}
2 ^e année	4	1 ^{er}
3 ^e année	4 ½	2 ^e
4 ^e année	4 ½	2 ^e
5 ^e année	3 ½	3 ^e

ANNÉE SCOLAIRE	NOMBRE DE GROUPES	CYCLE
6 ^e année	3 ½	3 ^e
Classes ACCÈS	5	1 ^{er} , 2 ^e et 3 ^e

Les classes ACCÈS sont des classes « Apprentissage des compétences sociales et de la communication dans un environnement structuré ».

TOTAL D'ÉLÈVES À L'ÉCOLE : 706

TOTAL DE GROUPES : 35

TOTAL DE Plans d'intervention actifs : 106

Situation financière :

L'école est dans une bonne situation financière. Les budgets disponibles nous permettent de répondre à la majorité des besoins des élèves et des membres du personnel. Nous avons des tableaux interactifs dans tous les locaux de classe, des chariots de portables, des robots, des I-Pads.

EMPLOYÉS (2022-2023)

CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT (2022-2023)

CATÉGORIES D'EMPLOYÉS	NOMBRE D'EMPLOYÉS	CATÉGORIE	NOMBRE
Enseignants	46	Parents	5
Employés de soutien	42	Enseignants	3
Professionnelles	5	Membre du personnel de soutien	1
Direction	1	Professionnelle	1
Directions adjointes	2		
		Membre de la communauté	0
		Direction	1

Services aux élèves :

Afin de bien soutenir les élèves HDAA, nous avons onze éducateurs spécialisés, une préposée aux élèves handicapés, trois orthopédagogues, une psychologue, de l'orthophonie 6 jours/semaine et une psychoéducatrice 3 jours/semaine. Actuellement, l'école accueille un nombre élevé d'enfants issus de l'immigration. Nous sommes parmi les écoles qui en accueillons le plus au niveau du centre de services scolaire des Patriotes. Nous offrons un service de francisation à ces élèves. Au niveau des habiletés sociales, nous avons commencé à présenter la plateforme MOOZOOM et mini-MOOZOOM aux élèves de la 1^{re} année à la 4^e année. Nous avons également le programme SCP « soutien aux comportements positifs » qui est implanté depuis septembre 2021. Finalement, nous avons le projet « On bouge au cube » incluant deux sessions d'activités parascolaires sportives sur l'heure du midi. Le service de garde s'implique en organisant diverses activités en lien avec ce projet et les enseignants en éducation physique en offrent aussi. Les enseignants en musique s'occupent de la partie musicale au niveau parascolaire.

Réussite éducative des élèves :

À la suite de l'évaluation de notre dernier projet éducatif, la compétence en lecture demeure un enjeu à travailler chez nos garçons du 2^e cycle. Nous constatons aussi que l'écriture chez les garçons de 2^e et 6^e année reste aussi un défi. De plus, en analysant les résultats de nos élèves nous constatons des défis en mathématiques chez nos élèves de 2^e-4^e et 6^e année.

MISSION DE L'ÉCOLE

L'article 36 de la *Loi sur l'instruction publique* définit comme suit la mission de l'école :

L'école est un établissement d'enseignement destiné à dispenser aux personnes visées à l'article 1 les services éducatifs prévus par la présente loi et le régime pédagogique établi par le gouvernement en vertu de l'article 447 et à collaborer au développement social et culturel de la communauté.

Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

VISION, VALEURS ET ENGAGEMENTS

L'énoncé de vision représente l'avenir souhaité de notre école; il décrit l'environnement et les pratiques dans lesquels nous désirons que l'élève évolue afin qu'il ou elle se développe à son plein potentiel.

Constance et cohérence vont de pair

Le respect est dans l'air

C'est NOUS, Carignan-Salières!

L'énoncé de valeurs est composé des leviers pour planifier les améliorations souhaitées.

L'école Carignan-Salières, en s'appuyant sur une communication efficace, prône la constance, la cohérence et le respect comme valeurs que nous nous assurerons de mettre de l'avant au cours des prochaines années scolaires.

Nos engagements

Nous, les membres du personnel de l'école, nous nous engageons individuellement et collectivement à adopter les comportements et les attitudes correspondant à nos valeurs afin de faire évoluer notre école vers sa vision.

Constance : S'engager à faire appliquer les règles de l'école au quotidien.

Cohérence : Harmoniser nos interventions afin de faire respecter les décisions prises en équipe.

Respect : Parler et agir de manière bienveillante en démontrant de l'ouverture et en considérant l'estime de l'autre.

ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES

Un **enjeu** représente ce que l'établissement d'enseignement, les élèves qui le fréquente et ses partenaires peuvent perdre ou gagner selon les stratégies qui seront mises en œuvre. Il sert à structurer les orientations. La formulation d'un enjeu se traduit par un énoncé de quelques mots et ne contient pas de verbe.

Une **orientation** permet d'affirmer les intentions qui marqueront la réalisation de la mission. Elle traduit les priorités, elle est rattachée à l'enjeu, elle est introduite par un verbe d'action, véhicule une idée maitresse et est claire et concise.

Un **objectif** est un engagement. Il énonce les changements précis et mesurables souhaités. Il est formulé sous forme de résultats perceptibles et significatifs et constitue la base de la reddition de comptes. Il est introduit par un verbe d'action.

Un **indicateur** est une information ou une mesure d'ordre quantitatif ou qualitatif qui permet d'évaluer les progrès accomplis dans l'atteinte de l'objectif. Il est précis et clair, il permet de mesurer un seul aspect à la fois et il repose sur des données fiables et récurrentes.

Une **cible** est associée à chaque indicateur et elle désigne le **résultat visé** compte tenu de l'objectif. Elle est précise et normalement quantifiable.

L'objectif et la cible doivent être formulés de façon « **SMART** », c'est-à-dire qu'il doit être **spécifique, mesurable, atteignable, réaliste et temporel**.

La majorité des enjeux, orientations et objectifs doivent être cohérents avec le plan d'engagement vers la réussite. Il est également possible d'ajouter des enjeux spécifiques à l'établissement.

ENJEU NO 1 : LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES

ORIENTATION : Assurer la réussite de chacun de nos élèves

		INDICATEUR	SITUATION ACTUELLE ET ANNÉE DE RÉFÉRENCE	CIBLE
OBJECTIF : 1	D'ici juin 2027, augmenter la proportion des garçons ayant obtenu un résultat final de plus de 70% en français-lecture, en 1 ^{re} et 3 ^e année.	Proportion de garçons ayant obtenu un résultat final de plus de 70% en français-lecture, en 1 ^{re} et 3 ^e année.	Moyenne de 2019-22-23 1 ^{re} année : 91,8% Moyenne de 2019-22-23 3 ^e année : 66,7%	En juin 2027 1 ^{re} année : 95,9% 3 ^e année : 74,5%
OBJECTIF : 2	D'ici juin 2027, augmenter la proportion des garçons ayant obtenu un résultat final de plus de 70% en français- écriture, en 2 ^e et 6 ^e année.	Proportion des garçons ayant obtenu un résultat final de plus de 70% en français-écriture, en 2 ^e et 6 ^e année.	Moyenne de 2019-22-23 2 ^e année 64,7% 6 ^e année : 64,3%	En juin 2027 2 ^e année 72,5% 6 ^e année 71,4%

ENJEU NO 1 : LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES				
OBJECTIF 3	D'ici juin 2027, augmenter la proportion des élèves HDAA ayant obtenu un résultat final de plus de 70% en français- écriture, en 4 ^e année.	Proportion des élèves HDAA ayant obtenu un résultat final de plus de 70% en français- écriture, en 4 ^e année.	4 ^e année : 34,8%	4 ^e année : 43,5%
OBJECTIF 4	D'ici juin 2027, augmenter la proportion des élèves ayant obtenu un résultat final de plus de 70% en mathématiques, en 2 ^e , 4 ^e et 6 ^e année.	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat final de plus de 70% en mathématiques, en 2 ^e , 4 ^e et 6 ^e année.	2 ^e année : 85,1% 4 ^e année : 87,4 % 6 ^e année : 84,1%	2 ^e année : 91,1% 4 ^e année : 92,6% 6 ^e année : 90,2%

ENJEU NO 2 : LES PRATIQUES EFFICACES				
ORIENTATION : Assurer l'appropriation et le déploiement des meilleures pratiques issues de la recherche				
		INDICATEUR	SITUATION ACTUELLE ET ANNÉE DE RÉFÉRENCE	CIBLE
OBJECTIF : 5	D'ici juin 2027, implanter 3 meilleures pratiques issues de la recherche.	Nombre de pratiques implantées	2023-24 : 1 pratique sur 3 d'implantée	3 pratiques probantes seront implantées

MISE EN ŒUVRE ET REDDITION DE COMPTES ANNUELLE

Une fois adopté, le projet éducatif est mis en œuvre grâce à des moyens qui sont énumérés dans un plan d'action. Ces moyens sont proposés par les membres de l'équipe-école et approuvés par le directeur ou la directrice de l'école.

Le projet éducatif sera diffusé sur le site Web de l'école. Chaque année, le conseil d'établissement procède à l'évaluation du projet éducatif, dans le cadre de son rapport annuel. Il transmet ce rapport annuel aux parents et aux membres du personnel et le rend public sur le site Web de l'école.