

# Guide aux parents et mode de vie

École primaire Carignan-Salières

2025-2026



## Les valeurs

L'élaboration du mode de vie s'inscrit dans une démarche d'intervention bienveillante en lien avec les valeurs de l'école : **Respect - Responsabilité - Engagement.**

Afin d'augmenter la fréquence des comportements positifs inscrits sur la matrice, les intervenants remettront des bracelets. L'objectif est de permettre à tous les élèves d'accéder aux célébrations des efforts.





La communauté éducative de l'école primaire Carignan-Salières reconnaissent qu'il est essentiel d'enseigner explicitement et de renforcer activement les comportements appropriés et positifs chez tous les élèves afin de favoriser et de maintenir un milieu d'apprentissage et d'enseignement harmonieux et sécuritaire.

Dans cette optique, l'équipe-école a entrepris la mise en œuvre du Système de soutien au comportement positif (SCP) dès la rentrée scolaire 2020-2021. Cette approche, fondée sur des données probantes, est reconnue comme exemplaire pour promouvoir les comportements attendus dans les milieux scolaires.

---

*Le SCP vise à utiliser le moins souvent possible la forme négative « ne pas » dans les interventions auprès des élèves, mais plutôt de recourir à la forme positive afin de valoriser les élèves.*

---

Toutefois, l'école Carignan-Salières présente plusieurs particularités au niveau de sa clientèle, ce qui nécessite une adaptation du SCP :

- Il est primordial de tenir compte des élèves ayant vécu des expériences difficiles. L'approche sensible au trauma permet de créer un environnement bienveillant, sécurisant et prévisible, favorisant ainsi l'engagement et le bien-être des élèves.
- L'école accueille plusieurs élèves dont les besoins dépassent parfois le cadre du SCP. Pour ces élèves, il est essentiel de collaborer étroitement avec les professionnels afin de mettre en place des interventions individualisées et adaptées.

En somme, bien que le SCP réponde efficacement à plusieurs besoins, l'équipe-école s'engage ajuste ses pratiques pour tenir compte des réalités spécifiques de sa communauté scolaire, dans une perspective inclusive, équitable et bienveillante.

# Les attentes comportementales

| Mots                     | Attentes                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Je suis respectueux                                                                                                                                                                                                         | Je suis responsable                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Je suis engagé                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Partout et en tout temps | <ul style="list-style-type: none"><li>Je m'adresse poliment à tous en utilisant un langage et des gestes appropriés.</li><li>J'observe les conventions de base des usages de l'école.</li></ul>                             | <ul style="list-style-type: none"><li>J'explique les consignes en tout temps.</li><li>Je traite des situations positives aux différentes situations que je rencontre.</li></ul>                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>J'ai une attitude positive et j'encourage les autres en appliquant les consignes.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Classe                   | <ul style="list-style-type: none"><li>J'écoute la personne qui parle.</li><li>Je lève la main et j'attends le droit de parole.</li><li>Je suis calme.</li></ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>J'ai tout mon matériel et j'en prends soin.</li><li>J'accomplis un travail de qualité.</li><li>Je respecte mes travaux, livres et ouvrages à temps.</li><li>Je garde mon espace de travail organisé et propre.</li><li>Je me lève les mains avant de parler.</li><li>Je suis la classe d'ex.</li><li>Je gère mes déchets à la poubelle.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Je m'implique, je participe et je pose des questions.</li><li>Je suis en position d'écoute.</li><li>Je suis à l'écoute de ce que j'en me la demande.</li><li>Je participe activement lors des activités.</li><li>Sur les heures de cours, je suis directement aux toilettes et je retourne vers l'activité le plus vite possible.</li><li>J'explique la situation d'un, de deux et de quatre.</li></ul>                                                             |
| Trajet                   | <ul style="list-style-type: none"><li>Je garde mes mains et mes pieds pour moi.</li><li>Je suis sûr de moi-même.</li></ul>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>Je porte attention à l'entraîneur.</li><li>Je m'entraîne consciencieusement.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>Je participe à l'entraînement.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Rassemblement            | <ul style="list-style-type: none"><li>Quand la perspective d'être en groupe se présente, j'écoute.</li><li>Dans le vestiaire, je me change rapidement et calmement.</li><li>Je ne prends d'argent quand.</li></ul>          | <ul style="list-style-type: none"><li>Je porte des vêtements adaptés et mes équipements.</li><li>Je range le matériel et mes vêtements aux endroits désignés.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>Je participe activement aux activités proposées.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Gymnase et vestiaire     | <ul style="list-style-type: none"><li>Je prends soin du matériel que j'ai mis par moi-même et j'ai l'habitude d'entretenir.</li></ul>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>Je suis sûr de moi-même pour faire une demande.</li><li>Je garde mon espace propre.</li><li>Je respecte à la maison à l'extérieur relative de ma belle à l'école.</li><li>Je suis sûr de moi-même à l'école.</li></ul>                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>J'explique la situation d'un, de deux et de quatre.</li><li>Je m'implique, je participe et je pose des questions.</li><li>Je suis en position d'écoute.</li><li>Je suis à l'écoute de ce que j'en me la demande.</li><li>Je participe activement lors des activités.</li><li>Sur les heures de cours, je suis directement aux toilettes et je retourne vers l'activité le plus vite possible.</li><li>J'explique la situation d'un, de deux et de quatre.</li></ul> |
| Période du dîner         | <ul style="list-style-type: none"><li>Je mets mes mains et mes pieds pour moi.</li><li>Je suis sûr de moi-même.</li><li>Je garde le silence pendant les heures de dîner.</li><li>Je respecte la table de l'école.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Je suis sûr de moi-même pour faire une demande.</li><li>Je garde mon espace propre.</li><li>Je respecte à la maison à l'extérieur relative de ma belle à l'école.</li><li>Je suis sûr de moi-même à l'école.</li></ul>                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>J'explique la situation d'un, de deux et de quatre.</li><li>Je m'implique, je participe et je pose des questions.</li><li>Je suis en position d'écoute.</li><li>Je suis à l'écoute de ce que j'en me la demande.</li><li>Je participe activement lors des activités.</li><li>Sur les heures de cours, je suis directement aux toilettes et je retourne vers l'activité le plus vite possible.</li><li>J'explique la situation d'un, de deux et de quatre.</li></ul> |
| Conduite et escaliers    | <ul style="list-style-type: none"><li>J'explique la situation d'un, de deux et de quatre.</li><li>J'ai des idées et des discussions appropriées.</li></ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>Je garde mon espace propre.</li><li>Je respecte à la maison à l'extérieur relative de ma belle à l'école.</li><li>Je suis sûr de moi-même à l'école.</li></ul>                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>J'explique la situation d'un, de deux et de quatre.</li><li>Je m'implique, je participe et je pose des questions.</li><li>Je suis en position d'écoute.</li><li>Je suis à l'écoute de ce que j'en me la demande.</li><li>Je participe activement lors des activités.</li><li>Sur les heures de cours, je suis directement aux toilettes et je retourne vers l'activité le plus vite possible.</li><li>J'explique la situation d'un, de deux et de quatre.</li></ul> |
| Service de garde         | <ul style="list-style-type: none"><li>J'explique la situation d'un, de deux et de quatre.</li><li>J'ai des idées et des discussions appropriées.</li></ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>Je garde mon espace propre.</li><li>Je respecte à la maison à l'extérieur relative de ma belle à l'école.</li><li>Je suis sûr de moi-même à l'école.</li></ul>                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>J'explique la situation d'un, de deux et de quatre.</li><li>Je m'implique, je participe et je pose des questions.</li><li>Je suis en position d'écoute.</li><li>Je suis à l'écoute de ce que j'en me la demande.</li><li>Je participe activement lors des activités.</li><li>Sur les heures de cours, je suis directement aux toilettes et je retourne vers l'activité le plus vite possible.</li><li>J'explique la situation d'un, de deux et de quatre.</li></ul> |
| Bibliothèque             | <ul style="list-style-type: none"><li>J'explique la situation d'un, de deux et de quatre.</li><li>J'ai des idées et des discussions appropriées.</li></ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>Je garde mon espace propre.</li><li>Je respecte à la maison à l'extérieur relative de ma belle à l'école.</li><li>Je suis sûr de moi-même à l'école.</li></ul>                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>J'explique la situation d'un, de deux et de quatre.</li><li>Je m'implique, je participe et je pose des questions.</li><li>Je suis en position d'écoute.</li><li>Je suis à l'écoute de ce que j'en me la demande.</li><li>Je participe activement lors des activités.</li><li>Sur les heures de cours, je suis directement aux toilettes et je retourne vers l'activité le plus vite possible.</li><li>J'explique la situation d'un, de deux et de quatre.</li></ul> |
| Cour d'école             | <ul style="list-style-type: none"><li>J'explique la situation d'un, de deux et de quatre.</li><li>J'ai des idées et des discussions appropriées.</li></ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>Je garde mon espace propre.</li><li>Je respecte à la maison à l'extérieur relative de ma belle à l'école.</li><li>Je suis sûr de moi-même à l'école.</li></ul>                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>J'explique la situation d'un, de deux et de quatre.</li><li>Je m'implique, je participe et je pose des questions.</li><li>Je suis en position d'écoute.</li><li>Je suis à l'écoute de ce que j'en me la demande.</li><li>Je participe activement lors des activités.</li><li>Sur les heures de cours, je suis directement aux toilettes et je retourne vers l'activité le plus vite possible.</li><li>J'explique la situation d'un, de deux et de quatre.</li></ul> |
| Autobus                  | <ul style="list-style-type: none"><li>J'explique la situation d'un, de deux et de quatre.</li><li>J'ai des idées et des discussions appropriées.</li></ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>Je garde mon espace propre.</li><li>Je respecte à la maison à l'extérieur relative de ma belle à l'école.</li><li>Je suis sûr de moi-même à l'école.</li></ul>                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>J'explique la situation d'un, de deux et de quatre.</li><li>Je m'implique, je participe et je pose des questions.</li><li>Je suis en position d'écoute.</li><li>Je suis à l'écoute de ce que j'en me la demande.</li><li>Je participe activement lors des activités.</li><li>Sur les heures de cours, je suis directement aux toilettes et je retourne vers l'activité le plus vite possible.</li><li>J'explique la situation d'un, de deux et de quatre.</li></ul> |
| Cour de récréation       | <ul style="list-style-type: none"><li>J'explique la situation d'un, de deux et de quatre.</li><li>J'ai des idées et des discussions appropriées.</li></ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>Je garde mon espace propre.</li><li>Je respecte à la maison à l'extérieur relative de ma belle à l'école.</li><li>Je suis sûr de moi-même à l'école.</li></ul>                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>J'explique la situation d'un, de deux et de quatre.</li><li>Je m'implique, je participe et je pose des questions.</li><li>Je suis en position d'écoute.</li><li>Je suis à l'écoute de ce que j'en me la demande.</li><li>Je participe activement lors des activités.</li><li>Sur les heures de cours, je suis directement aux toilettes et je retourne vers l'activité le plus vite possible.</li><li>J'explique la situation d'un, de deux et de quatre.</li></ul> |

## Tenue vestimentaire

### Tenue vestimentaire École primaire Carignan-Salères

Dans notre école, l'élève doit toujours porter des vêtements propres et adaptés aux différentes activités.

**Couvre-chef**  
Pour des raisons de sécurité, le port du capuchon et de tout autre couvre-chef est interdit à l'intérieur des classes de l'école à moins d'une activité spéciale décidée par l'équipe école.

**Haut du corps**  
Les vêtements du haut du corps doivent être opaques, couvrir de la poitrine jusqu'aux épaules et posséder des bretelles qui se maintiennent sur l'épaule.

**Bas du corps**  
Les vêtements du bas du corps doivent être opaques, couvrir les fesses et les parties intimes. Pour des raisons d'hygiène, ils doivent couvrir au moins jusqu'au début de la cuisse.

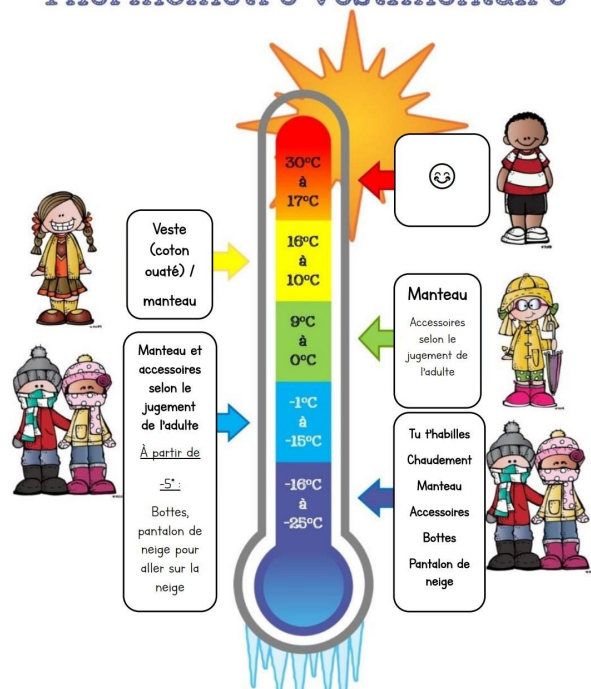
**Sous-vêtements**  
Les sous-vêtements ne doivent pas être visibles.

**Chaussures**  
Pour des raisons de sécurité, le port de chaussures attachées et à talon plat est obligatoire en tout temps dans l'école.

**Vêtements extérieurs**  
Les vêtements extérieurs doivent être appropriés à la température. Le thermomètre vestimentaire est le guide à utiliser.

**Vêtements à caractère vulgaire ou obscène**  
Tout vêtement affichant des représentations ou des messages offensants, évoquant la violence, l'obscénité et les substances prohibées sont interdits.

## Thermomètre vestimentaire



### 🚫 Interdiction des appareils mobiles personnels

À partir de la rentrée 2025 :

1. Les **appareils mobiles personnels** (cellulaires, tablettes, iPods, montres intelligentes, écouteurs, etc.) sont **interdits en tout temps** :
  - a. sur les terrains de l'école
  - b. dans les aires communes
  - c. dans les corridors
  - d. même **en dehors des heures de classe** (récréations, pauses, midi, avant/après les cours)

**Durant les cours**, l'usage reste **interdit**, sauf **exceptions prévues** par l'établissement. Il est à noter que chaque situation visée devra être analysée par la direction de l'établissement.

### 📚 Modalités pédagogiques, par exemple:

- projet pédagogique avec appareil (ordinateur, tablette)
- choix pédagogique de l'école
- applications éducatives (ex. Kahoot)
- éducation à l'usage responsable

- contextes d'apprentissages ciblés
- soutien en francisation (Google Traduction)



État de santé, par exemple :

- • diabète : suivi d'insuline via application
- • problèmes cardiaques : surveillance de la fréquence



Besoins particuliers en soutien aux apprentissages.

Les sanctions doivent être déterminées en fonction de la nature, de la gravité, de la fréquence et de la récurrence des manquements, selon une approche graduelle. Le Centre de services scolaire et ses établissements ont le droit de confisquer des biens appartenant aux élèves lorsqu'il y a contravention aux règles de conduite. La confiscation est possible pour donner suite à un manquement. **Il est à noter que chaque situation visée devra être analysée par la direction de l'établissement.**



Absences, départs s et retards – Informations essentielles

- Avant 8h00 (matin) ou avant 12h45 (après-midi), les parents doivent utiliser:

- *prioritairement le portail Mozaik* pour indiquer l'absence de leur enfant;
  - si cela est impossible, *écrire un courriel au titulaire, au secrétariat et au service de garde;*
  - en dernier recours, laissez un message sur la boîte vocale de l'école.
- Informations à fournir : nom de l'enfant, groupe, motif de l'absence.



#### Retards

- après le début officiel des cours, toutes les portes sont verrouillées.
- l'élève en retard doit entrer par la porte principale et se présenter au secrétariat.



#### Autres absences (rendez-vous, voyages, compétitions)

- planifiez les rendez-vous médicaux en dehors des heures de classe.
- les absences pour voyages ou compétitions **ne sont pas motivées selon la Loi de l'instruction publique. Il s'agit d'absence non-motivé dans le dossier scolaire de votre enfant.**
- l'enseignant n'est pas tenu de préparer, corriger ou rattraper les travaux liés à ces absences.
- une absence prolongée peut nuire aux apprentissages de votre enfant.

#### L'ALLÉGORIE DE L'AVION

Toute personne ayant déjà pris un avion sait que les passagers qui choisissent de ne pas se présenter pour leur vol ou qui sont en retard à la porte d'embarquement perturbent le cours des opérations et compromettent le départ à l'heure de tous les passagers. À l'instar des pilotes qui souhaitent vivement conduire les passagers à destination dans les délais prévus, les enseignantes et les enseignants planifient leur « itinéraire » de sorte que tous les élèves puissent bénéficier de chaque minute d'enseignement sans trop d'interruptions ou « de turbulences ». À l'aéroport, un passager en retard dont les bagages ont déjà été enregistrés, doit obligatoirement monter à bord du vol, autrement, pour des raisons de sécurité, son bagage doit être retiré de l'avion. Voilà pourquoi, à l'aéroport, on entend souvent « Appel final! Tous les passagers doivent maintenant être à bord! ». À l'école, les élèves en retard n'empêchent pas l'enseignante ou l'enseignant de commencer son cours, mais toute interruption nuit assurément à la concentration des autres élèves et au climat général de la classe.

Quand on a la réussite comme destination, il vaut donc mieux être bien assis et disposé à apprendre lorsque le cours commence!

## Dîners à l'extérieur et départ de l'école

Les élèves inscrits au service de garde ou comme dîneurs ne peuvent dîner à l'extérieur sauf si un parent ou un adulte responsable vient les chercher.

 Le retour à l'école doit se faire à 13h00 directement dans la cour, sans passer par la porte principale.

 Merci d'aviser l'école à l'avance.

## Fin de journée – Départ des élèves



### Départ hâtif

**Veuillez informer par courriel le titulaire, le secrétariat et le service de garde dans votre courriel qui informe idéalement avant 14h.**

**Les changements de statut (ex: marcheur versus autobus pour un jour) doivent être communiqués AVANT 14H au secrétariat. Nous procéderons à un changement exceptionnel seulement pour les urgences après 14h.**

### Départ des élèves marcheurs

Les parents doivent attendre leur enfant **à la porte 10, près des modulaires.**

 Pour la sécurité de tous, merci de respecter ce point de rencontre.

**Ne venez pas au secrétariat pour les élèves marcheurs en fin de journée.**

📌 Si votre enfant est inscrit au transport scolaire ou au service de garde, et que vous modifiez ce qui est prévu, vous devez nous en informer. **Sans avis contraire, la routine habituelle sera suivie (service de garde ou autobus)**

**Au service de garde, merci d'attendre votre enfant à l'extérieur une fois son nom donné. Les élèves du service de garde sont appelés APRÈS le départ des autobus vers 15h45.**

### Départ des élèves en autobus



- En tout temps, respectez la signalisation routière : limites de vitesse, interdictions de stationnement, zones réservées.
- Zones de débarcadère : La zone « débarcadère 1 minute » sert uniquement à laisser descendre l'enfant. *Ce n'est pas un espace de stationnement* : **le conducteur doit rester dans son véhicule**. L'enfant descend seul et se rend directement dans la cour d'école.
- Autobus scolaires : Il est interdit de dépasser un autobus dont les feux rouges intermittents sont activés. Il faut s'arrêter à plus de 5 mètres et attendre que les feux soient éteints.
- Il faut obéir aux consignes des brigadiers, policiers ou signaleurs, même si elles contredisent la signalisation



**RETOUR HÂTIF À LA MAISON OU TEMPÊTE DE NEIGE**



### ***Ça sent la tempête ?***

Certaines conditions climatiques hivernales peuvent entraîner la suspension du service de transport de même que la fermeture des établissements scolaires et centres administratifs. Cette décision est habituellement prise tôt le matin et un avis est rapidement diffusé sur la page d'accueil du site Web du Centre de services scolaire des Patriotes ainsi que sur Facebook.

Il est à noter qu'aucun avis n'est émis sur le site Web du CSSP et les médias sociaux dans le cas où les établissements demeurent ouverts.

### **Bibliothèque scolaire – Informations importantes**

- Les élèves ont accès à la bibliothèque de l'école.
- Ils peuvent emprunter des livres selon le nombre décidé par le titulaire à chaque semaine, selon leur niveau et leur rythme de lecture.
- Chaque élève est responsable de l'état et de la propreté des livres empruntés.
- Les livres doivent être manipulés avec soin.
- En cas de livre abîmé, l'élève doit aviser la responsable de la bibliothèque.

### **Administration des médicaments à l'école ou au service de garde**

#### **Rappel important**

- L'administration de médicaments est exceptionnelle et permise uniquement si :
- Il est impossible de l'administrer à la maison (selon le médecin ou le pharmacien).
- L'enfant ne peut retourner chez lui ou chez une personne désignée.

#### **Conditions à respecter**

- Médicament prescrit au nom de l'enfant (aucun médicament en vente libre).
- Médicament en dose unique (dosette ou pilulier).
- Étiquette complète : nom de l'enfant, nom du médicament, posologie, date d'expiration, nom du prescripteur, durée du traitement, recommandations du pharmacien.

- Le personnel responsable doit avoir reçu une formation par une infirmière qualifiée.

 Ces consignes ne s'appliquent pas en situation d'urgence.

#### Responsabilités des parents

- Fournir le médicament prescrit (sirop, crème, comprimés, etc.).
- Remplir et signer le formulaire d'autorisation.
- Demander un horaire compatible avec les repas.
- Fournir le médicament dans un contenant sécurisé et identifié.
- Vérifier la date d'expiration et remplacer au besoin.
- Aviser l'école par écrit en cas de modification ou d'arrêt du traitement.
- Sensibiliser l'enfant à ne pas échanger ou donner sa médication.