



1er cycle primaire

Année scolaire 2025-2026

**Niveau : 1re année**

**Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.**

| Communications officielles de l'année |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Première communication écrite</b>  | Une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant est remise au plus tard le 15 octobre.                                                                                                   |
| <b>Premier bulletin</b>               | Le bulletin sera remis au plus tard le 20 novembre et les rencontres de parents sont prévues les 19 et 20 novembre. Ce bulletin couvre la période du 2 septembre au 14 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.                        |
| <b>Deuxième bulletin</b>              | Le deuxième bulletin sera remis au plus tard le 15 mars. Ce bulletin couvrira la période du 17 novembre au 11 mars et comptera pour 20% du résultat final de l'année.                                                                                     |
| <b>Troisième bulletin</b>             | <b>Note de la 3<sup>e</sup> étape</b> : le troisième bulletin vous sera remis au plus tard le 10 juillet. Il couvrira la période du 12 mars jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.                                  |
|                                       | <b>Résultat final</b> : sur le 3e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. |

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline. Bien entendu, les enseignants se réservent le droit de changer en cours d'année certains outils d'évaluation si nécessaire.

| Discipline<br>Compétences<br>(valeur accordée<br>en %) | Nature des évaluations (les outils d'évaluations peuvent être utilisés en cours d'étape ou en fin d'étape) | La note sera consignée au bulletin des étapes suivantes : |                |                |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------|----------------|
|                                                        |                                                                                                            | 1 <sup>er</sup>                                           | 2 <sup>e</sup> | 3 <sup>e</sup> |
| Français                                               |                                                                                                            |                                                           |                |                |
| Lire (50%)                                             | Entretiens de lecture, outils d'observation, outils d'évaluation                                           |                                                           | x              | x              |
| Écrire (30%)                                           | Projets d'écriture                                                                                         |                                                           | x              | x              |
| Communiquer oralement (20%)                            | Observations quotidiennes                                                                                  | x                                                         |                | x              |

| Mathématique                                |                                                                                                                            |               |                |                            |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|----------------------------|
| Résoudre une situation problème (20%)       | Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAE)                                                                           |               | x              | x                          |
| Utiliser un raisonnement mathématique (80%) | Entretiens, évaluations de connaissances, outils d'évaluation                                                              | x             | x              | x                          |
| Anglais                                     |                                                                                                                            |               |                |                            |
| Communiquer oralement en anglais (40%)      | Grilles d'observation, réactions verbales ou non-verbales aux messages, tentative d'utilisation du langage connu ou appris |               | x              | x                          |
| Comprendre des textes entendus (60%)        | Grilles d'observation<br>Activités provenant de chansons, de comptines et d'histoires entendues                            |               | x              | x                          |
| Arts plastiques                             |                                                                                                                            |               |                |                            |
| (100%)                                      | Outils d'observations, entretiens, réalisations                                                                            | x<br>Création | x<br>Apprécier | x<br>Création et apprécier |
| Musique                                     |                                                                                                                            |               |                |                            |
| Inventer et interpréter (70%)               | Grilles à échelle descriptive                                                                                              | x             |                | x                          |
| Apprécier (30%)                             | Grilles à échelle descriptive, questionnaires oraux (examens écrits d'écoute ainsi que de théorie musicale)                |               | x              | x                          |
| Culture et citoyenneté québécoise           |                                                                                                                            |               |                |                            |
| (100%)                                      | Observations, discussions et entretiens                                                                                    | x             |                | x                          |
| Éducation physique et à la santé            |                                                                                                                            |               |                |                            |
| (100%)                                      |                                                                                                                            |               |                |                            |
| Agir                                        | Grille d'observation, questions réflexives, tests, épreuves                                                                | x             | x              | x                          |
| Interagir                                   | Grille d'observation, questions réflexives, tests, épreuves                                                                | x             | x              | x                          |

|                                             |                                                             |   |   |   |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|---|---|
| <b>Adopter un mode de vie sain et actif</b> | Grille d'observation, questions réflexives, tests, épreuves | x | x | x |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|---|---|

### COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation des commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

### COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence **Communiquer de façon appropriée** fera l'objet de commentaires qui permettront de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au **dernier bulletin**.

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignations des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

L'équipe de 1<sup>ère</sup> année: Mélanie Turcotte, Marie-Ève Rondeau, Catherine Saulnier et Jennifer Avoine

Mélissa Pilote

Directrice