

ÉCOLE OU CENTRE : École Carignan-Salières

PLAN D'ACTION

Dans le cadre de la gestion axée sur les résultats, l'école (le centre) Carignan-Salières a élaboré son projet éducatif qui comprend notamment les enjeux importants, les orientations, les objectifs, les indicateurs et des cibles. Le projet a été communiqué à la communauté éducative et à la population. Cet exercice terminé, l'école s'est dotée d'un plan d'action pour la mise en œuvre du projet éducatif.

Élaboré avec l'équipe-école, le plan d'action détermine, pour chacun des objectifs, des actions (moyens) qui par leur cumul permettront d'améliorer les situations propres aux enjeux importants. Le plan d'action détermine également pour chacune des actions choisies, les groupes visés, les responsables de l'action, les modalités de sa mise en œuvre, les ressources consacrées et le mode d'évaluation. Le plan d'action permet de suivre la mise en œuvre des actions. Il constitue une occasion pour les acteurs concernés de collaborer à l'atteinte d'un but commun.

Il est important de noter que si un moyen retenu pour la réalisation d'une action ne donne pas les résultats attendus, la direction de l'établissement peut, en cours de route, avec son équipe-école, apporter les changements qu'elle juge nécessaires.

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d’engagement vers la réussite de la CSP

Orientation	Assurer la réussite de chacun de nos élèves					Orientation ou objectif :
Objectif I	D’ici juin 2027, augmenter la proportion des garçons ayant plus de 70% en français-lecture en 1 ^{ère} et 3 ^e année	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2027	Assurer la réussite de chacun de nos élèves
		Proportion de garçons ayant plus de 70% en lecture	1 ^{ère} année : 91,8% 3 ^e année : 66,7%	Moyenne de 2019-22-23	1 ^{ère} année : 95,9% 3 ^e année : 74,5%	

PLAN D’ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS		Groupe d’élèves visés	Mise en oeuvre de l’action			Ressources			Mode d’évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Enseignement explicite des stratégies de lecture		1 ^{ère} année à 6 ^e année+ classe d’adaptat ion scolaire	3 ans	Tout au long de l’année	École	Bibliothécaire CP au besoin	Approche DÉCLIC commune à tous Achats de livres- tenir compte de	Libération des enseignants 1 fois X 0,5 jour	Présenter le référentiel Tout au long de l’année l’actualiser et l’utiliser dans toutes les classes Suivi des résultats des élèves	En début d’année 2024 : Vérificatio n des pochettes par le comité Mise à niveau de	En début d’anné e 2025 : Vérifica tion des pochet tes par	En début d’année 2026 : Vérificati on des pochette s par le comité Mise à niveau	Tous les titulaires Comité harmonisation des pratiques Orthopédagogues Direction

							l'intérêt des garçons			tous par rapport à Déclic Pendant l'année : Conception d'une capsule résumé expliquant Déclic Rencontre de planification	le comité Mise à niveau de tous par rapport à Déclic via la capsule Pendant l'année : Rencontre de planification	de tous par rapport à Déclic via la capsule Pendant l'année : Rencontre de planification Suivi bilan	
CAP (selon les cibles établies; lecture, écriture ou maths)		Préscolaire 1 ^{ère} année à 6 ^e année et adaptation scolaire	3 ans	Tout au long de l'année 3 rencontres par année par niveau	École	CP Accompagnement par M.Massé	Outils de référence Pratiques prometteuses Progression des apprentissages Projet CAR Cadres d'évaluation Résultats des élèves via les plates-formes	Libération des enseignants 3 fois X 0,5 jour	Nombres de rencontres des CAPS et engagement des membres	En 2024 Réévaluer et mettre en place les cibles Entre les CAP, classes-labo au besoin Intégration des classes d'adaptation	En 2025 Réévaluer et mettre en place les cibles Entre les CAP, classes-	En 2026 Réévaluer et mettre en place les cibles Entre les CAP, classes-labo au besoin	Titulaires par degré+ CP+direction

										aux CAPS du régulier	labo au besoin		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------	-------------------	--	--

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d’engagement vers la réussite de la CSP

Orientation	Assurer la réussite de chacun de nos élèves					Orientation ou objectif : Assurer la réussite de chacun de nos élèves
Objectif 2	D’ici juin 2027, augmenter la réussite des garçons ayant plus de 70% en français- écriture en 2 ^e et 6 ^e année	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2027	
		Proportion des garçons ayant plus de 70% en écriture	2 ^e année 64,7% 6 ^e année : 64,3%	Moyenne de 2019-22-23	2 ^e année 72,5% 6 ^e année 71,4%	

PLAN D’ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d’élèves visés	Mise en oeuvre de l’action			Ressources			Mode d’évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Enseignement explicites des stratégies et harmonisation des pratiques		1 ^{ère} année à 6 ^e année+ classe d’adaptation scolaire	3 ans	Tout au long de l’année	École	CP	Code de correction de l’école Scénarios pour mieux écrire les mots/ Enquête	Libération des enseignants du 3 ^e cycle 2X 0.5 jour	Présenter le référentiel Tout au long de l’année l’actualiser et l’utiliser dans toutes les classes	En 2024 Application du code d’auto-correction commun Application de scénarios pour mieux écrire les	En 2025 Poursuite de l’application du code auto-correction, des scénarios pour mieux écrire	En 2026 Poursuite des moyens mis en place	Tous les titulaires Comité harmonisation des pratiques Orthopédagogues Direction

PLAN D’ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d’élèves visés	Mise en oeuvre de l’action			Ressources			Mode d’évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
									Suivi des résultats des élèves	mots de 1 ^{ère} à 6 ^e année 3 ^e cycle : Rencontre de concertation pour ajuster le matériel	En début d’année Dresser le portrait des scripteurs de chaque classe de 2 ^e à 6 ^e année afin d’ajuster nos actions et de planifier nos interventions.		

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d’engagement vers la réussite de la CSP

Orientation	Assurer la réussite de chacun de nos élèves					Orientation ou objectif : Assurer la réussite de chacun de nos élèves
Objectif 3	D'ici juin 2027, augmenter la réussite des élèves HDAA en français- écriture en 4 ^e année	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2027	
		Proportion des élèves ayant plus de 70% en écriture	4 ^e année : 34,8%	Moyenne de 2019-22-23	4 ^e année : 43,5%	

PLAN D’ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d’élèves visés	Mise en oeuvre de l’action			Ressources			Mode d’évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Planifier les interventions en fonction du modèle RAI		Tous les élèves hdaa	3 ans	Tout au long de l’année	École	Technopédagogue	Outils informatiques et leurs fonctions d’aide Dictionnaire Usito Antidote* si nécessaire	Licences	Suivi des résultats des élèves Taux d'utilisation des outils technologiques par les élèves en situation d'apprentissage et d'évaluation et augmentation de la fréquence d'utilisation	En 2024 Organisation du service d'orthopédagogie en fonctions du modèle RAI et des outils S'assurer que les élèves hdaa ont un atelier pour utiliser leur outil technologique et s'assurer qu'ils l'utilisent en	En 2025 Organisation du service d'orthopédagogie en fonctions du modèle RAI et des outils S'assurer que les élèves hdaa ont un atelier pour utiliser leur outil technologique et s'assurer qu'ils l'utilisent en	En 2026 Poursuivre la mise en place	Tous les titulaires Orthopédagogues PEH, au besoin Parents Direction

PLAN D’ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d’élèves visés	Mise en oeuvre de l’action			Ressources			Mode d’évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
										situation d'apprentissage ET d'évaluation Finaliser la progression sur les savoirs informatiques de l'école	situation d'apprentissage ET d'évaluation Utilisation de la progression sur les savoirs informatiques de l'école		

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan
d’engagement vers la
réussite de la CSP

Orientation	Assurer la réussite de chacun de nos élèves					Orientation ou objectif :
Objectif 4	D’ici juin 2027, augmenter la réussite de tous les élèves en mathématiques en 2e année, 4 ^e , 6 ^e année	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2027	Assurer la réussite de chacun de nos élèves
		Proportion des élèves en mathématiques qui auront 70% et plus en 2 ^e , 4 ^e et 6 ^e année.	2 ^e année : 85,1%	Moyenne de 2019-22-23	2 ^e année : 91,1%	
			4 ^e année : 87,4 %		4 ^e année : 92,6%	
			6 ^e année : 84,1%		6 ^e année : 90,2%	

PLAN D’ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d’élèves visés	Mise en oeuvre de l’action			Ressources			Mode d’évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Pratiques pour favoriser le raisonnement et la résolution de problèmes		1 ^{ère} année à 6 ^e année+ classe d’adaptation scolaire	3 ans	Tout au long de l’année	À l’école	CP	Référentiel RIM- en ligne	Libération des enseignants 1 journée par enseignant	Présence à la présentation du référentiel Sondage aux enseignants concernant les stratégies mises en place et les nouvelles pratiques essayées	En 2024 Capsule de présentation du référentiel RIM) référentiel d’interventions en mathématique) Harmonisation d’une banque de stratégies	En 2025 Mise en place des stratégies dans les classes Sélectionner parmi les pratiques prometteuses laquelle sera	En 2026 Poursuite de l’utilisation des stratégies et de la mise en place de nouvelles pratiques prometteuses	Tous les titulaires Comité harmonisation des pratiques Orthopédagogues Direction

PLAN D’ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
									Suivi des résultats des élèves	école à bâtir pour les élèves	mise en pratique		

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d’engagement vers la réussite de la CSP

Orientation	Assurer l’appropriation et le déploiement des meilleures pratiques issues de la recherche					Orientation ou objectif : Assurer l’appropriation et le déploiement des meilleures pratiques issues de la recherche
Objectif 5	D’ici juin 2027, implanter 3 meilleures pratiques issues de la recherche: qualité de la rétroaction, SCP, CAP.	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2027	
		Nombre de pratiques implantées	2023-24 : 1 pratique sur 3 d’implantée	2023-2024	3 pratiques probantes seront implantées	

PLAN D’ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d’élèves visés	Mise en oeuvre de l’action			Ressources			Mode d’évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Donner de la rétroaction		Tous	3 ans	2-3 rencontres	École	CP	Consulter les outils de Madeleine Brousseau Ouvrage pédagogique	Libération au besoin		En 2024 Formation sur la rétroaction	En 2025 Accompagnement sur la rétroaction	En 2026 Développer des outils pour offrir une rétroaction	Tous les enseignants Direction
Poursuivre l’implantation du SCP		Tous	Année	5 rencontres	École	CP en climat scolaire	Profileur	Libération du comité+ Célébrations école	100% des intervenants appliqueront le	En 2024 Augmenter la mobilisation de l’équipe et	En 2025 Augmenter la mobilisation de l’équipe et assurer	En 2026 Poursuite du SCP	Tous les intervenants de l’école

PLAN D’ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
									système école SCP	assurer une meilleure cohésion dans l'application du SCP.	une meilleure cohésion et application dans l'application du SCP.		