

## **RAPPORT ANNUEL 2020-2021**

Chères lectrices,  
Chers lecteurs,

Il me fait plaisir de vous présenter le rapport annuel 2020-2021

Vous trouverez dans les pages suivantes diverses informations concernant l'école Carignan-Salieres. Vous constaterez qu'une multitude d'activités ont quand même pu être réalisées par les élèves malgré le contexte de la COVID. Ce document contient l'ensemble des données les plus significatives en regard du développement de notre mission éducative (éduquer, socialiser et qualifier). Il serait hasardeux de concevoir une liste exhaustive de l'ensemble des interventions réalisées annuellement. Je tiens à manifester toute ma gratitude au personnel pour son engagement indéfectible et aux élèves pour leur implication en ces temps un peu spécial. Un merci bien mérité à tous les parents de la confiance qu'ils nous manifestent ainsi que leur appui.

Je vous souhaite à tous une bonne lecture.



Martine Fréchette  
Directrice

## BILAN DE L'ÉTABLISSEMENT

### PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT

L'école Carignan-Salières, située près de la route 112 à l'entrée du tout nouveau secteur résidentiel Lareau-Bouthillier et à proximité de l'ancienne carrière Désourdy, a ouvert ses portes en août 2013. De plus, la municipalité de Carignan s'est jointe au projet de construction en y ajoutant une salle multifonctionnelle à l'arrière, pouvant accueillir deux cents personnes.

Depuis son ouverture, l'école connaît une croissance dans sa clientèle. En 2020-2021, l'école Carignan-Salières a accueilli plus de 625 dont 76 au préscolaire, 511 au primaire, 38 élèves en classes d'enseignement spécialisé pour le développement social et communicatif. Notre clientèle régulière provient du secteur Lareau-Bouthillier, des îles Goyer, Demers et Seigneuries des îles, du secteur Grande allée, du secteur de la source et du secteur du golf Riviera près de St-Bruno de Montarville. Une équipe de professionnels intervient auprès des jeunes afin de faire du dépistage, de procéder à certaines évaluations et d'assurer des suivis. L'école offre les services en psychologie, en psychoéducation, en ergothérapie et en orthophonie. Nous avons également 5 éducateurs spécialisés qui interviennent également auprès des élèves du régulier ayant certaines difficultés d'adaptation tandis que 5 autres éducateurs spécialisés soutiennent la clientèle des classes d'adaptation scolaire.

L'école Carignan-Salières aura l'an prochain 24 classes pour le primaire, 5 classes pour l'adaptation scolaire et 5 classes pour le préscolaire pour une capacité de plus de 680 élèves. Le service de garde et le service aux dîneurs comptent la quasi-totalité des élèves durant les heures du dîner. Nous aurons des modulaires pour accueillir les trois classes supplémentaires.

L'établissement bâti sur deux étages intègre plusieurs principes de développement durable notamment en ce qui a trait à l'efficacité énergétique. Le bâtiment compte en autres sur l'apport climatique de plusieurs puits de géothermie et de vitrages à haute efficacité énergétique pour assurer un rendement optimal et le confort des usagers.

### PARTICULARITÉS DE L'ÉTABLISSEMENT

Les élèves de Carignan-Salières proviennent essentiellement de Carignan. L'équipe d'enseignants, de professionnels et du soutien est composée de plus ou moins 86 personnes. Le projet éducatif de l'école adopté par le conseil d'établissement en juin 2015 mettant l'accent sur l'activité physique et la littérature a été renouvelé en juillet 2019.

Au service de garde, 14 éducatrices, 5 éducatrices spécialisées, 1 préposée aux élèves handicapés, 12 surveillantes d'élèves, une classe principale et une technicienne en service de garde supervisent 258 élèves réguliers, 16 sporadiques auxquels s'ajoutent 317 élèves dîneurs et 6 dîneurs occasionnels. Le personnel du service de garde offre des activités éducatives stimulantes et variées de 6 h 45 à 18 h.

Les règles de conduite et d'encadrement de l'école se retrouvent dans l'agenda et sont utilisées par tous les intervenants de l'école. À partir des règles de vie, le renforcement positif est utilisé pour amener le jeune à adopter des comportements respectueux envers les autres, envers soi et son environnement est mis en avant plan. Cinq à six éducateurs spécialisés travaillent auprès des élèves soit à l'heure du dîner ou encore en classe et aux récréations. Ils les aident à désamorcer des situations d'intimidation ou les accompagnent dans leur démarche de résolutions de conflits.

## **RESSOURCES ALLOUÉES ET DÉCISIONS BUDGÉTAIRES**

Sur le plan financier, nous terminons l'année scolaire 2020-2021 en ayant maximisé nos services. Nous avons bonifié le plan d'effectif initial par des services en psychoéducation et en éducation spécialisée. En ce qui concerne le service de garde, nous prévoyons terminer l'exercice financier 2020-2021 avec un déficit d'environ 84 000\$ étant donné que plusieurs parents ont retirés leur enfant du service, car ils étaient en télétravail. Des achats massifs en littérature ont été priorisés en lien avec la mesure « lecture à l'école » (26 000 \$). Le Député, M. Jean-François Roberge nous a remis un montant de 1750\$ pour la persévérance en temps de COVID. Les membres du conseil d'établissement ont autorisé l'achat de matériel sensoriel pour toutes les classes dans les fonds à destination spéciale. La ristourne photo est de 1 142 \$ de 2019 qui n'avait pas été utilisé à cause de la COVID, a servi à défrayer une très grande partie des frais reliés à la kermesse (jeux gonflables) de fin d'année.

## **LE PLAN D'ACTION DU PROJET ÉDUCATIF : Bilan de mise en œuvre**

L'année scolaire 2020-2021 constituait la deuxième année de la mise en place du plan d'action du projet éducatif de l'école.

Au cours de l'année, les intervenants de l'école ont poursuivi le déploiement des moyens que nous avons prévus pour atteindre nos objectifs.

Voici quelques exemples de moyens :

- Utilisation intensive des moyens technologiques (TNI, mise à jour/formations au niveau des rencontres à distance et appropriation du matériel techno).
- Participation à la semaine de la persévérance scolaire en février.
- Remise de certificats de mérite en lien avec l'effort et la reconnaissance.
- Utilisation d'un matériel commun des stratégies en lecture de 1re à 6e année avec pictogrammes et affiches par cycle pour toutes les classes.
- Enseignement explicite des stratégies en lecture à partir du matériel commun de 1ère à 6e année.
- Appropriation et compréhension commune des critères d'évaluation attendus pour chaque cycle (compréhension, jugement, réactions et interprétation).
- Lecture au quotidien (tutorat, duo de lecture, dispositifs de lecture, entretien de lecture, continuum, prioriser la lecture à la maison) et rétroaction attendue.
- Augmentation de l'utilisation de textes littéraires.
- Intégration des fonctions d'aide technologiques en lecture (synthèse vocale, suivi dynamique du mot lu, etc.) pour les élèves en difficulté.
- Priorisation des Savoirs Essentiels à cause de la COVID
- Mise en place de périodes de tutorat de la 1<sup>re</sup> à 6<sup>e</sup> année à partir du mois de février 2021.

## LE PLAN DE LUTTE POUR CONTRER LA VIOLENCE ET À L'INTIMIDATION : évaluation des résultats

Tel que prévu à l'article 83.1 de la Loi sur l'instruction publique, les résultats du plan de lutte contre l'intimidation et la violence ont été évalués. Vous trouverez ici-bas un compte rendu des interventions réalisées dans le cadre du plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence à l'école.

Activités mises en œuvre en 2020-2021

- Présentation en classe des règles de conduite et mesures de sécurité de l'école.
- Engagement de l'élève et des parents dans l'agenda pour respecter les règles du code de vie.
- Conséquences lors de geste de violence ou de parole non respectueuse et appels aux parents par la direction/TES/enseignants ou technicienne au service de garde.
- Fiche de signalement complétée pour chaque acte de violence ou d'intimidation et suivis auprès des élèves.
- Informer les parents, enseignants, éducateurs, éducatrices et autres intervenants qui travaillent auprès de l'élève : auteur, victime et témoin.
- Ateliers offerts aux élèves du 3<sup>e</sup> cycle, animés par le policier communautaire sur la cyber intimidation.
- Présence des éducatrices et éducateurs spécialisés aux récréations et aux dîners.
- Suivis auprès des élèves présentant des difficultés pour leur apprendre le contrôle des émotions et développer leurs habiletés sociales.
- Continuité au niveau d'un local ressource avec feuille de suivi aux parents.
- Ajout d'un comité comportement avec formations pour les membres du comité.
- Formations pour les éducatrices au service de garde et pour les surveillantes du dîner.
- Remise de certificats aux élèves pour le respect des autres et le bon comportement.

### Évaluation des résultats

Suite au sondage effectué au niveau des élèves du 2<sup>e</sup> et du 3<sup>e</sup> cycle en février, nous devons poursuivre nos enseignements explicites auprès de toute la communauté éducative (parents, élèves, membres du personnel) quant à l'utilisation du terme « intimidation ». Notre objectif est de bien faire comprendre le caractère répétitif et l'inégalité des pouvoirs dans une situation d'intimidation.

- L'école s'est dotée d'un système de fiche de signalement et de suivi pour consigner chaque événement en lien avec l'incident d'intimidation et/ou violence.
- Les fiches de signalement du personnel et les dénonciations par les élèves et les parents ont été traitées
- Les interventions ont été réalisées par la direction et tout le personnel concerné afin de contrer les comportements inadéquats (violence verbale/physique, etc.).
- Les parents concernés ont été associés à cette démarche.

Afin d'obtenir plus d'informations sur les interventions réalisées dans la gestion de la violence et l'intimidation à l'école, nous vous invitons à consulter notre « Plan de lutte contre la violence et l'intimidation à l'école Carignan-Salières » sur le site internet de l'école. Le « Résumé aux parents » est dans l'agenda des élèves.

## **À l'école on bouge!**

Malgré la COVID et les classes bulles, l'école a offert aux élèves des occasions variées de bouger afin d'atteindre graduellement l'objectif d'être physiquement actif pendant au moins 60 minutes par jour. Nous avons acheté beaucoup d'équipements sportifs pour maximiser les jeux actifs lors des récréations/bulle. Le mois de l'éducation physique est un mois privilégié pour sensibiliser nos élèves à l'importance de bouger et faire du sport régulièrement. Un concours a été organisé pour les faire bouger malgré les contraintes par bulle et autres. Le comité « On bouge » a fait l'achat du matériel pour faire un autre corridor actif au 2<sup>e</sup> étage. Il sera installé au mois de novembre 2021.

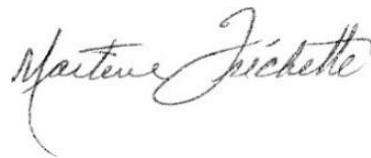
## **CONCLUSION**

Notre année scolaire 2020-2021 s'est démarquée malgré tout par de nombreux projets qui contribuent à favoriser une plus grande réussite des élèves et à faire de notre école un milieu de vie riche et stimulant! Voici quelques beaux exemples de projets :

Au préscolaire : Le 100<sup>e</sup> jour d'école, le projet Ribambelle, « Petits mots, j'attends tes sons », l'exposition sur le thème de l'espace et le mois des arts;

1<sup>er</sup> cycle : Continuité du projet Ribambelle, le mois des émotions, les 5 au quotidien et les projets littéraires;

2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle : Thématique sur les pirates et les animaux. Le projet sur les passions, la construction d'un plan incliné, l'analyse du fonctionnement d'un objet et diverses expériences scientifiques. Le théâtre virtuel, conférence avec Stéphane Paradis, la visite d'un auteur Alain Bergeron et une activité en science « Chouette à voir ».



Martine Fréchette  
Directrice