

## RAPPORT ANNUEL 2019-2020

Chères lectrices,  
Chers lecteurs,

Il me fait plaisir de vous présenter le rapport annuel 2019-2020.

Vous trouverez dans les pages suivantes diverses informations concernant l'école Carignan-Salières. Vous constaterez qu'une multitude d'activités ont quand même pu être réalisées par les élèves entre septembre et mars. Plusieurs parents bénévoles sont venus prêter mains fortes au personnel de l'école durant ces activités. Ce document contient l'ensemble des données les plus significatives en regard du développement de notre mission éducative (éduquer, socialiser et qualifier). Il serait hasardeux de concevoir une liste exhaustive de l'ensemble des interventions réalisées annuellement. Toutefois, je tiens à manifester toute ma gratitude à l'ensemble des membres du personnel pour son engagement indéfectible et aux élèves pour leur implication en ces temps un peu spécial. Un merci bien mérité à tous les parents de la confiance qu'ils nous manifestent ainsi que leur appui. Finalement, nous tenons aussi à souligner et à remercier nos nombreux bénévoles qui ajoutent un plus à la vie de l'école, aux ateliers en classe, aux sorties éducatives et tous ceux qui sont venus aider au bon fonctionnement de notre belle bibliothèque jusqu'en mars.

Je vous souhaite à tous une bonne lecture.



Martine Fréchette  
Directrice

## BILAN DE L'ÉTABLISSEMENT

### PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT

L'école Carignan-Salières, située près de la route 112 à l'entrée du tout nouveau secteur résidentiel Lareau-Bouthillier et à proximité de l'ancienne carrière Désourdy, a ouvert ses portes en août 2013. De plus, la municipalité de Carignan s'est jointe au projet de construction en y ajoutant une salle multifonctionnelle à l'arrière, pouvant accueillir deux cents personnes.

Depuis son ouverture, l'école connaît une croissance dans sa clientèle. En 2019-2020, l'école Carignan-Salières a accueilli plus de 600 élèves dont 76 au préscolaire, 490 au primaire, 38 élèves en classes d'enseignement spécialisé pour le développement social et communicatif. Notre clientèle régulière provient du secteur Lareau-Bouthillier, des îles Goyer, Demers et Seigneuries des îles, du secteur Grande allée, du secteur de la source et du secteur du golf Riviera près de St-Bruno-de-Montarville. Une équipe de professionnels intervient auprès des jeunes afin de faire du dépistage, de procéder à certaines évaluations et d'assurer des suivis. L'école offre les services en psychologie, en psychoéducation, en ergothérapie et en orthophonie. Nous avons également 6 éducateurs spécialisés qui interviennent auprès des élèves du régulier ayant certaines difficultés d'adaptation tandis que 5 autres éducateurs spécialisés soutiennent la clientèle des classes spécialisées.

L'école Carignan-Salières aura l'an prochain 23 classes pour le primaire, 5 classes pour l'adaptation scolaire et 3 classes pour le préscolaire pour une capacité éventuelle de plus de 625 élèves. Le service de garde et le service aux dîneurs comptent la quasi-totalité des élèves durant les heures du dîner.

L'établissement bâti sur deux étages intègre plusieurs principes de développement durable notamment en ce qui a trait à l'efficacité énergétique. Le bâtiment compte en outre sur l'apport climatique de plusieurs puits de géothermie et de vitrages à haute efficacité énergétique pour assurer un rendement optimal et le confort des usagers.

### PARTICULARITÉS DE L'ÉTABLISSEMENT

Les élèves de Carignan-Salières proviennent essentiellement de Carignan. L'équipe d'enseignants, de professionnels et du soutien est composée de plus ou moins 86 personnes. Le projet éducatif de l'école adopté par le conseil d'établissement en juin 2015 mettant l'accent sur l'activité physique et la littérature a été complètement renouvelé en juillet 2019.

Au service de garde, 17 éducatrices, 2 éducatrices spécialisées, 1 préposée aux élèves handicapés, 7 surveillantes d'élèves, une classe principale et une technicienne en service de garde supervisent 340 élèves réguliers, 33 sporadiques auxquels s'ajoutent 242 élèves dîneurs. Le personnel du service de garde offre des activités éducatives stimulantes et variées de 6 h 45 à 18 h.

Plusieurs activités parascolaires ont été offertes jusqu'en mars 2020 à nos élèves durant la journée. Cette année, les jeunes ont eu la chance de vivre, à l'heure du dîner, une activité de chorale, des cours de danse, du karaté flûte, du hockey cosom, du kin-ball, de l'empilement sportif (speed stack), du cirque, de la corde à sauter, de l'improvisation et des activités multisports. Nous avons également offert des formations de *Gardiens Avertis* et *Prêts à rester seuls* lors de journées pédagogiques.

Les règles de conduite et d'encadrement de l'école se retrouvent dans l'agenda et sont utilisées par tous les intervenants de l'école. À partir des règles de vie, le renforcement positif est utilisé pour amener le jeune à adopter des comportements respectueux envers les autres, envers soi et son environnement est mis en avant plan. Six éducateurs spécialisés travaillent auprès des élèves soit à l'heure du dîner ou encore en classe et aux récréations. Ils les aident à désamorcer des situations d'intimidation ou les accompagnent dans leur démarche de résolutions de conflits. Pour souligner les efforts de conduite, les élèves ont eu la chance de recevoir des certificats de bonne conduite à chacune des deux étapes.

## **RESSOURCES ALLOUÉES ET DÉCISIONS BUDGÉTAIRES**

Sur le plan financier, nous terminons l'année scolaire 2019-2020 en ayant maximisé nos services et nos achats de matériel (entre septembre et mars) autant pour l'école que pour le service de garde. Nous avons bonifié le plan d'effectif initial par l'ajout des services en ergothérapie, en psychoéducation et en éducation spécialisée. Des achats massifs en littérature ont été priorisés en lien avec la mesure « lecture à l'école » (26 000 \$) et l'école s'est encore enrichi de plusieurs tablettes IPADS.

Nous avons reçu un montant de 600\$ provenant de la Fondation Desjardins afin d'améliorer le parterre et mettre quelques décorations lors des différentes Fêtes de l'année. L'équipe du service de garde a participé pour une 5<sup>e</sup> année consécutive au programme « Croque-Santé », ce qui nous a permis d'obtenir un montant de 1 000 \$ pour la réalisation de différents projets dont l'achat d'aliments pour faire la cuisine et l'offre des collations santé au service de garde.

En terminant, la ristourne photo de 1 135 \$ devait servir à défrayer une très grande partie de frais reliés à la kermesse (jeux gonflables), mais elle n'a pas eu lieu. Les membres du conseil d'établissement verront à revoir cette dépense pour l'année 2020-2021. Nous avons aussi reçu au mois de juin un montant de 500 \$ de la Caisse Populaire qui a servi à défrayer une partie des frais pour l'amélioration du parterre et des décorations.

## **LE PLAN D'ACTION DU PROJET ÉDUCATIF : Bilan de mise en œuvre**

L'année scolaire 2019-2020 constituait la première année de la mise en place du plan d'action du projet éducatif de l'école.

Entre septembre et mars, les intervenants de l'école ont mis en œuvre plusieurs moyens que nous avons prévus pour atteindre nos objectifs. Malheureusement, avec l'arrivée de la COVID, certaines actions n'ont pu être complétées ou encore n'ont pas été réalisées, car ces actions se faisaient vers la fin de l'année.

### **Voici quelques exemples d'action non complétées : (devaient se finaliser en juin)**

- Harmoniser nos pratiques : Utilisation d'un matériel commun des stratégies en lecture de 1<sup>re</sup> à 6<sup>e</sup> année avec pictogrammes et affiches par cycle pour toutes les classes jusqu'en mars. Enseignement explicite des stratégies en lecture à partir du matériel commun de 1<sup>ère</sup> à 6<sup>e</sup> année qui a été développé par le comité pédagogique en français jusqu'en mars. Intégration les fonctions d'aide technologiques en lecture et écriture (synthèse vocale, suivi dynamique du mot lu, etc.) pour les élèves en difficulté

### **Voici quelques exemples d'action non réalisées : (devaient se faire entre avril et juin)**

- - Mettre en place des formations pour le personnel concernant l'engagement et la motivation scolaire
- - Effectuer un sondage à chaque année sur la perception des différents membres de la communauté-école au niveau de l'engagement et de la motivation chez les élèves.

Et entre mars et juin, nous avons utilisé de façon intensive des moyens technologiques (TNI, mise à jour/formations au niveau des rencontres à distance et appropriation du matériel techno) afin de continuer les apprentissages sur les savoirs essentiels que nos élèves devaient avoir en fonction du confinement que nous avons vécu durant cette période.

## LE PLAN DE LUTTE POUR CONTRER LA VIOLENCE ET À L'INTIMIDATION : évaluation des résultats

Tel que prévu à l'article 83.1 de la Loi sur l'instruction publique, les résultats du plan de lutte contre l'intimidation et la violence ont été évalués. Vous trouverez ici-bas un compte rendu des interventions réalisées dans le cadre du plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence à l'école.

- Présentation en classe des règles de conduite et mesures de sécurité de l'école
- Engagement de l'élève et des parents dans l'agenda pour respecter les règles du code de vie
- Conséquences immédiates lors de geste de violence ou de parole non respectueuse et communications aux parents par les enseignants, les TES, la tech. au service de garde ou la direction
- Fiche de signalement complétée pour chaque acte de violence ou d'intimidation et suivis auprès des élèves
- Informer les parents, enseignants, éducateurs, éducatrices et autres intervenants qui travaillent auprès de l'élève : auteur, victime et témoin
- Ateliers offerts aux élèves du 3<sup>e</sup> cycle, animés par le policier communautaire sur la cyber intimidation
- Présence des éducatrices et éducateurs spécialisés aux récréations et aux dîners
- Suivis auprès des élèves présentant des difficultés pour leur apprendre le contrôle des émotions et développer leurs habiletés sociales
- Ajout d'un local ressource en janvier avec feuille de suivi aux parents
- Ajout d'un comité (service de garde) comportement avec formations pour les membres du comité avec accompagnement de M. Steve Bissonnette\*
- Formations pour les éducatrices au service de garde et pour les surveillantes du dîner
- Remise de certificats aux élèves pour le respect des autres et le bon comportement
- Animation dans la cour d'école (brigade scolaire)
- Formation « Gang de choix » par le policier communautaire aux élèves de 6<sup>e</sup> année

### Évaluation des résultats

En suivi au sondage effectué auprès des élèves du 2<sup>e</sup> et du 3<sup>e</sup> cycle en février, nous allons poursuivre nos enseignements explicites auprès de toute la communauté éducative (parents, élèves, membres du personnel) quant à l'utilisation du terme « intimidation ». Notre objectif est de bien faire comprendre le caractère répétitif et l'inégalité des pouvoirs dans une situation d'intimidation. Malheureusement, plusieurs de nos actions et formations ont été arrêtées en mars à cause de la pandémie.

- Les fiches de signalement du personnel et les dénonciations par les élèves et les parents ont été analysées et traitées.
- Les interventions ont été réalisées en collaboration avec tout le personnel concerné par une situation et la direction, afin de diminuer les comportements inadéquats.
- Les parents ont été associés à cette démarche.

Dans certaines situations plus problématiques, le policier communautaire est venu rencontrer quelques élèves afin d'expliquer les conséquences possibles s'il y avait récurrence dans l'avenir.

Afin d'obtenir plus d'informations sur les interventions réalisées dans la gestion de la violence et l'intimidation à l'école, nous vous invitons à consulter notre « Plan de lutte contre la violence et l'intimidation à l'école Carignan-Salières » sur le site internet de l'école. Le « Résumé aux parents » est dans l'agenda scolaire des élèves.

*\*Monsieur Bissonnette est le premier chercheur canadien dont les travaux portent spécifiquement sur l'implantation d'un modèle de réponse à l'intervention comportementale soit le Soutien au Comportement Positif (SCP). Ce professeur de la TÉLUQ s'intéresse aux travaux sur l'efficacité de l'enseignement et des écoles, à l'enseignement explicite, à la gestion efficace des comportements ainsi qu'aux approches pédagogiques favorisant la réussite des élèves en difficulté.*

### **À l'école on bouge!**

L'école a offert aux élèves des occasions variées d'être physiquement actifs afin d'atteindre graduellement l'objectif d'être physiquement actif pendant au moins 60 minutes par jour. Nous avons acheté beaucoup d'équipements sportifs pour maximiser les jeux actifs lors des récréations. Une équipe de brigadier anime des jeux pour les plus jeunes afin qu'ils apprennent à s'amuser tout en bougeant. Le service de garde a aussi mis en place des activités pour faire bouger les élèves avant les cours, le midi et après l'école. Nous offrons aussi des activités parascolaires sur l'heure du midi axées sur le sport. Le mois de l'éducation physique est un mois privilégié pour sensibiliser nos élèves à l'importance de bouger et faire du sport régulièrement. L'installation d'un module de parcours et les supports pour 4 ballons poires supplémentaires dans la cour d'école a permis de varier encore plus les activités que les élèves peuvent faire aux récréations et sur les heures de service de garde. Finalement, le comité on bouge au cube a procédé à l'installation d'un corridor actif et a organisé une journée sportive animée par Récré-Action pour tous les élèves de l'école.

### **CONCLUSION**

Notre année scolaire 2019-2020 s'est démarquée malgré tout par de nombreux projets qui contribuent à favoriser une plus grande réussite des élèves et à faire de notre école un milieu de vie riche et stimulant! En voici quelques exemples :

Préscolaire et 1<sup>er</sup> cycle : spectacle et danse traditionnelle de Noël, le 100e jour d'école, exposition sur le thème de l'espace, les ateliers mathématiques avec les parents et les 5e année, projet Ribambelle et "Petit Mot, j'entends tes sons"; Continuité du projet Ribambelle, le mois des émotions, le projet de décloisonnement en français lecture et les 5 au quotidien;

2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle : Thématique sur les pirates et les animaux. Le projet sur les passions, la construction d'un plan incliné, l'analyse du fonctionnement d'un objet et diverses expériences scientifiques. La classe-neige à Val-St-Côme, marches dans le quartier, sortie au Centre des sciences et projet d'accompagnement avec le préscolaire et les classes de 1<sup>re</sup> années (écriture, lecture et aide pour les lettres au Père Noël).

Adaptation scolaire : sortie culturelle au théâtre, projet embellissement de l'école (les élèves ont participé avant le confinement), utilisation de la littérature jeunesse, projet animaux polaires, utilisation de la valise d'électricité en science.

Une mention spéciale pour l'enseignante de musique qui a chaque année monte un très beau spectacle de Noël avec ses élèves.

### **BRIGADES SCOLAIRES**

Nous tenons à souligner l'implication importante et positive de plusieurs de nos élèves dans leur participation à la vie quotidienne de l'école. En janvier 2019, nous avons mis sur pied plusieurs catégories de brigades. Les élèves de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année pouvaient s'inscrire selon leur intérêt à faire partie d'une brigade. Cette année, plus de 100 élèves se sont inscrits pour faire partie d'une brigade dans une des sphères d'activités. Voici les différentes brigades scolaires : brigade caisse scolaire, brigade environnement, brigade autobus, brigade rang, brigade porte, brigade prêt de matériel, brigade volante, brigade objets(retards/oublis), brigade débarcadère et brigade animation. Ces élèves ont su développer leur autonomie, leur sens des responsabilités, la coopération et l'entraide. Ils ont été constants et assidus dans leur tâche de brigadier. Ils ont aussi appris à être solidaire et respectueux les uns envers les autres. En conclusion, ils ont été des élèves très engagés et nous sommes vraiment fiers d'eux et de ce qu'ils ont accompli.



Martine Fréchette  
Directrice