

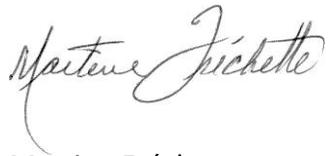
RAPPORT ANNUEL 2018-2019

Chères lectrices,
Chers lecteurs,

Il me fait plaisir de vous présenter le rapport annuel 2018-2019.

Vous trouverez dans les pages suivantes diverses informations concernant l'école Carignan-Salières. Vous constaterez qu'une multitude d'activités sont réalisées chaque année par les élèves, le conseil d'établissement, les parents bénévoles et le personnel de l'école. Ce document contient l'ensemble des données les plus significatives en regard du développement de notre mission éducative (éduquer, socialiser et qualifier) et l'évaluation annuelle de notre convention de gestion et de réussite éducative. Il serait hasardeux de concevoir une liste exhaustive de l'ensemble des interventions réalisées annuellement. Toutefois, je tiens à manifester toute ma gratitude au personnel pour son engagement indéfectible et aux élèves pour leur implication. Un merci bien spécial à tous les parents de la confiance qu'ils nous manifestent ainsi que leur appui.

Je vous souhaite à tous une bonne lecture.



Martine Fréchette
Directrice

PREMIÈRE PARTIE : BILAN DE L'ÉTABLISSEMENT

PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT

L'école Carignan-Salières, située près de la route 112 à l'entrée du tout nouveau secteur résidentiel Lareau-Bouthillier et à proximité de l'ancienne carrière Désourdy, a ouvert ses portes en août 2013. De plus, la municipalité de Carignan s'est jointe au projet de construction en y ajoutant une salle multifonctionnelle à l'arrière, pouvant accueillir deux cents personnes.

Depuis son ouverture, l'école connaît une croissance dans sa clientèle. En 2018-2019, l'école Carignan-Salières a accueilli 582 élèves dont 76 au préscolaire, 461 au primaire, 45 élèves en classes d'enseignement spécialisé pour le développement social et communicatif. Notre clientèle régulière provient du secteur Lareau-Bouthillier, des îles Goyer, Demers et Seigneuries des îles, du secteur Grande allée, du secteur de la source et du secteur du golf Riviera près de St-Bruno de Montarville. Une équipe de professionnels intervient auprès des jeunes afin de faire du dépistage, de procéder à certaines évaluations et d'assurer des suivis. L'école offre les services en psychologie, en psychoéducation, en ergothérapie et en orthophonie. Nous avons également 4 éducateurs spécialisés qui interviennent également auprès des élèves du régulier ayant certaines difficultés d'adaptation tandis que 5 autres éducateurs spécialisés soutiennent la clientèle des classes spécialisées.

L'école Carignan-Salières aura l'an prochain 22 classes pour le primaire, 5 classes pour l'adaptation scolaire et 4 classes pour le préscolaire pour une capacité éventuelle de plus de 625 élèves. Le service de garde et le service aux dîneurs comptent la quasi-totalité des élèves durant les heures du dîner.

L'établissement bâti sur deux étages intègre plusieurs principes de développement durable notamment en ce qui a trait à l'efficacité énergétique. Le bâtiment compte en outre sur l'apport climatique de plusieurs puits de géothermie et de vitrages à haute efficacité énergétique pour assurer un rendement optimal et le confort des usagers.

PARTICULARITÉS DE L'ÉTABLISSEMENT

Les élèves de Carignan-Salières proviennent essentiellement de Carignan. L'équipe d'enseignants, de professionnels et du soutien est composée de plus ou moins 79 personnes. Le projet éducatif de l'école adopté par le conseil d'établissement en juin 2015 mettant l'accent sur l'activité physique et la littérature sera renouvelé dès juillet 2019.

Au service de garde, 21 éducatrices, 2 éducatrices spécialisées, 1 préposée aux élèves handicapés, 7 surveillantes d'élèves, une classe principale depuis le 11 mars 2019 et une technicienne en service de garde supervisent 337 élèves réguliers, 50 sporadiques auxquels s'ajoutent 200 élèves dîneurs et 1 dîneur occasionnel. Le personnel du service de garde offre des activités éducatives stimulantes et variées de 6 h 45 à 18 h.

Plusieurs activités parascolaires sont offertes à nos élèves durant la journée. Cette année, les jeunes ont eu la chance de vivre, à l'heure du dîner, une activité de chorale, du DBL Ball, des cours de danse, des ateliers de confection de bijoux ou de construction de Légo, du hockey cosom, des ateliers de cirque et des activités multisports. Nous avons également offert des formations de *Gardiens Avertis* et *Prêts à rester seuls* lors de journées pédagogiques.

Les règles de conduite et d'encadrement de l'école se retrouvent dans l'agenda et sont utilisées par tous les intervenants de l'école. À partir des règles de vie, le renforcement positif sera utilisé pour amener le jeune à adopter des comportements respectueux envers les autres, envers soi et son environnement est mis en avant plan. Cinq éducateurs spécialisés travaillent auprès des élèves soit à l'heure du dîner ou encore en classe et aux récréations. Ils les aident à désamorcer des situations d'intimidation ou les accompagnent dans leur démarche de résolutions de conflits. Pour souligner les efforts de conduite, les élèves ont eu la chance de recevoir des certificats de bonne conduite à chacune des trois étapes.

RESSOURCES ALLOUÉES ET DÉCISIONS BUDGÉTAIRES

Sur le plan financier, nous terminons l'année scolaire 2018-2019 en ayant maximisé nos services. Nous avons bonifié le plan d'effectif initial par des services en ergothérapie, psychoéducation et en éducation spécialisée. En ce qui concerne le service de garde, nous prévoyons terminer l'exercice financier 2018-2019 en ayant tout dépensé les sommes pour des activités et des achats de matériels pour les élèves. Des achats massifs en littérature ont été priorisés en lien avec la mesure « lecture à l'école » (20 000 \$) et l'école s'est enrichi de 26 tablettes IPADS.

Nous avons reçu un montant de 2000 \$ provenant du Grand Défi Pierre Lavoie et nous avons fait l'achat d'un espalier pour le gymnase afin d'offrir plus d'activités physiques à nos élèves. L'équipe du service de garde a participé pour une 4^e année consécutive au programme « Croque-Santé », ce qui nous a permis d'obtenir un montant de 1 000 \$ pour la réalisation de différents projets dont l'achat d'aliments pour faire la cuisine et l'offre des collations santé au service de garde.

En terminant, il est de mise de souligner l'apport financier de notre campagne de financement organisée par l'enseignant d'éducation physique pour un montant de 889\$. Ce montant a servi à financer les classes blanche et verte. La ristourne photo est de 1 142 \$ et servira à entretenir et à améliorer la cour d'école. Nous avons aussi reçu au mois de juin un montant de 500 \$ de la Caisse Populaire qui servira à défrayer une partie des activités de fin d'année.

LE PLAN DE RÉUSSITE ET LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE : Bilan de mise en œuvre

L'année scolaire 2018-2019 constituait la dernière année d'application de la convention de gestion et de réussite éducative. Au cours de l'année, les intervenants de l'école ont poursuivi le déploiement des moyens que nous avons prévus pour atteindre nos objectifs.

Voici quelques exemples de moyens :

- Utilisation optimale des moyens technologiques (TNI, mise à jour du matériel techno)
- Participation à la semaine de la persévérance scolaire
- Remise de certificats de mérite en lien avec l'effort et la reconnaissance
- Utilisation d'un matériel commun des stratégies en lecture de 1^{re} à 6^e année avec pictogrammes et affiches par cycle pour toutes les classes
- Enseignement explicite des stratégies en lecture à partir du matériel commun de 1^{ère} à 6^e année développé par le comité pédagogique en français
- Appropriation et compréhension commune des critères d'évaluation attendus pour chaque cycle (compréhension, jugement, réactions et interprétation).
- Lecture au quotidien (tutorat, duo de lecture, dispositifs de lecture, entretien de lecture, continuum, prioriser la lecture à la maison) et rétroaction attendue.
- Augmentation de l'utilisation de textes littéraires.

- Intégration des fonctions d'aide technologiques en lecture (synthèse vocale, suivi dynamique du mot lu, etc.) pour les élèves en difficulté.

Parallèlement, nous avons également élaboré le nouveau projet éducatif de l'école qui sera en application dès la prochaine année scolaire.

Cet exercice a permis d'établir un état de situation en ce qui a trait à la réussite des élèves de l'école qui est présenté dans le rapport annuel 2018-2019.

Niveau	Le taux de réussite des garçons année 17-18	Le taux de réussite des garçons année 18-19 après 2 étapes
1 ^{re} année	100%	100%
2 ^e année	80,6 %	100%
3 ^e année	94,6 %	97,1 %
4 ^e année	76,1 %	87,5%
5 ^e année	87,1 %	89,2 %
6 ^e année	67,6 %	84,1%

LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES À L'ÉCOLE (données année scolaire 2017-2018)

Résultats moyens (%) – épreuves de la commission scolaire et du MEES de juin 2018 - Lecture

	2 ^e année CSP	2 ^e année École	4 ^e année CSP	4 ^e année École	6 ^e année CSP	6 ^e année École
Tous	77	78,7	77,4	74,5	76,5	72,8
Garçons	75,3	73,1	75,4	69,2	73,1	66,4
Filles	78,7	83,3	79,5	81,7	79,6	78,9

Taux de réussite (%) – épreuves de la commission scolaire et du MEES de juin 2018 - Lecture

	2 ^e année CSP	2 ^e année École	4 ^e année CSP	4 ^e année École	6 ^e année CSP	6 ^e année École
Tous	89	90	88,4	85,2	87,8	78,6

Garçons	86,6	80,6	86,6	76,1	83,3	67,6
Filles	90,5	97,7	90,2	97,1	92	88,9

Résultats moyens (%)– épreuves de juin 2018 – Écriture

	4 ^e année CSP	4 ^e année École	6 ^e année CSP	6 ^e année École
Tous	77,5	75,5	78,2	75,7
Garçons	74,6	70,4	74,7	70,6
Filles	80,7	82,3	81,5	80,4

Taux de réussite (%)– épreuves de juin 2018 – Écriture

	4 ^e année CSP	4 ^e année École	6 ^e année CSP	6 ^e année École
Tous	93,4	91,4	92,7	92,9
Garçons	91,3	84,8	89,9	88,2
Filles	95,6	100	95,4	97,2

Épreuves de juin 2018 – Raisonner

	Résultat moyen		Taux de réussite	
	6 ^e année CSP	6 ^e année École	6 ^e année CSP	6 ^e année École
Tous	77,1	72,6	86,5	77,1
Garçons	77,9	71,7	88,6	75
Filles	76,2	73,5	84,4	79,4

Épreuves de juin 2018 - Résoudre

	Résultat moyen		Taux de réussite	
	6 ^e année CSP	6 ^e année École	6 ^e année CSP	6 ^e année École
Tous	81,9	78,9	91,8	91,4
Garçons	81	77,9	91,2	77,9
Filles	82,8	79,9	92,4	94,4

Zones de vulnérabilité à la Commission scolaire des Patriotes
 2.1 Réduire les iniquités entre les garçons et les filles
 2.2 réduire les iniquités entre les élèves HDAA et les autres élèves

Voici les résultats de notre école pour l'année scolaire 2017-2018

1 ^{re} année (0 et 69 %) en lecture et en écriture 2017-2018	Nombre de garçons avec plan d'intervention	Nombre de filles avec plan d'intervention	Nombre de garçons sans plan d'intervention	Nombre de filles sans plan d'intervention	Nombre total de garçons	Nombre total de filles
Lire	1 régulier, 1 adapt	1 réguliers	4 réguliers	0 régulier	6/58	1/36
Écrire	1 régulier, 2 adapt	1 réguliers	3 réguliers	0 régulier	6/58	1/36
2 ^e année (0 et 69 %) en français et math 2017-2018	Nombre de garçons avec plan d'intervention	Nombre de filles avec plan d'intervention	Nombre de garçons sans plan d'intervention	Nombre de filles sans plan d'intervention	Nombre total de garçons	Nombre total de filles
Lire	2 réguliers, 5 adapt	0 régulier, 0 adapt	3 réguliers	1 régulier	10/38	1/44
Écrire	2 réguliers, 6 adapt	1 régulier, 0 adapt	5 réguliers	8 réguliers	13/38	9/44
Résoudre	1 régulier, 5 adapt	1 régulier, 0 adapt	4 réguliers	2 réguliers	10/38	3/44
Raisonner	0 régulier, 4 adapt	1 régulier, 0 adapt	3 réguliers	2 réguliers	7/38	3/44
3 ^e année 0 et 69% en français et en math 2017-2018	Nombre de garçons avec plan d'intervention	Nombre de filles avec plan d'intervention	Nombre de garçons sans plan d'intervention	Nombre de filles sans plan d'intervention	Nombre total de garçons	Nombre total de filles
Lire	3 réguliers 1 adapt	1 régulier 2 adapt	3 réguliers	0 régulier	7/43	3/33
Écrire	7 réguliers 1 adapt	0 régulier 2 adapt	3 réguliers	0 régulier	11/43	2/33
Résoudre	0 régulier 1 adapt	0 régulier 2 adapt	7 réguliers	2 réguliers	8/43	4/33
Raisonner	0 régulier 2 adapt	0 régulier 3 adapt	8 réguliers	1 régulier	10/43	4/33

4 ^e année (0 - 69 %) en français et en math 2017-2018	Nombre de garçons avec plan d'intervention	Nombre de filles avec plan d'intervention	Nombre de garçons sans plan d'intervention	Nombre de filles sans plan d'intervention	Nombre total de garçons	Nombre total de filles
Lire	6 réguliers 7 adapt	2 réguliers	5 réguliers	2 réguliers	18/45	4/36
Écrire	6 réguliers 7 adapt	2 réguliers	6 réguliers	2 réguliers	19/45	4/36
Résoudre	4 réguliers 8 adapt	3 réguliers	2 réguliers	2 réguliers	14/45	5/36
Raisonner	4 réguliers 3 adapt	2 réguliers	1 régulier	1 régulier	8/45	3/36
5 ^e année (0 - 69 %) en français et en math 2017-2018	Nombre de garçons avec plan d'intervention	Nombre de filles avec plan d'intervention	Nombre de garçons sans plan d'intervention	Nombre de filles sans plan d'intervention	Nombre total de garçons	Nombre total de filles
Lire	5 réguliers 1 adapt	0 régulier 1 adapt	2 réguliers	1 régulier	8/37	2/35
Écrire	6 réguliers 4 adapt	0 régulier 2 adapt	2 réguliers	0 régulier	12/37	2/35
Résoudre	5 réguliers 2 adapt	0 régulier 1 adapt	0 régulier	0 régulier	10/37	3/35
Raisonner	5 réguliers 2 adapt	1 régulier 0 adapt	1 régulier	4 réguliers	7/37	3/35
6 ^e année (0 - 69 %) en français et en math 2017-2018	Nombre de garçons avec plan d'intervention	Nombre de filles avec plan d'intervention	Nombre de garçons sans plan d'intervention	Nombre de filles sans plan d'intervention	Nombre total de garçons	Nombre total de filles
Lire	8 réguliers	4 réguliers	5 réguliers	0 régulier	13/34	4/36
Écrire	6 réguliers	4 réguliers 2 adapt	5 réguliers	0 régulier	11/34	4/36
Résoudre	5 réguliers	5 réguliers	2 réguliers	2 réguliers	7/34	7/36
Raisonner	5 réguliers	6 réguliers	1 régulier	2 réguliers	6/34	8/36

La démarche relative à l'élaboration du projet éducatif a permis aux membres de l'équipe-école de prendre du recul et d'analyser ces résultats afin de repositionner les enjeux, les objectifs et les moyens que nous prendrons pour les atteindre dès l'an prochain.

À titre de rappel, les buts de convention de gestion et de réussite éducative portaient sur l'amélioration de :

1. La diplomation et qualification/persévérance scolaire
2. La maîtrise de la langue : lecture et écriture
3. La réussite et la persévérance de certains groupes d'élève, dont les élèves HDAA
4. Le milieu sain et sécuritaire
5. Le nombre d'élèves de 20 ans en formation professionnelle.

À cette fin, il est important de ne pas oublier que le rapport annuel et plus particulièrement la présente section, constitue un état de situation fait à un moment précis. Il est donc fort probable que certaines données ne soient pas encore disponibles au moment de la rédaction du rapport annuel (par exemple : taux de réussite des élèves à l'épreuve de français-écriture du Ministère).

LE PLAN DE LUTTE POUR CONTRER LA VIOLENCE ET À L'INTIMIDATION : évaluation des résultats

Tel que prévu à l'article 83.1 de la Loi sur l'instruction publique, les résultats du plan de lutte contre l'intimidation et la violence ont été évalués. Vous trouverez ici-bas un compte rendu des interventions réalisées dans le cadre du plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence à l'école.

Activités mises en œuvre en 2018-2019

- Présentation en classe des règles de conduite et mesures de sécurité de l'école
- Engagement de l'élève et des parents dans l'agenda pour respecter les règles du code de vie
- Conséquences immédiates lors de geste de violence ou de parole non respectueuse et appels aux parents par la direction
- Fiche de signalement complétée pour chaque acte de violence ou d'intimidation et suivis auprès des élèves
- Informer les parents, enseignants, éducateurs, éducatrices et autres intervenants qui travaillent auprès de l'élève : auteur, victime et témoin
- Ateliers offerts aux élèves du 3^e cycle, animés par le policier communautaire sur la cyber intimidation
- Présence des éducatrices et éducateurs spécialisés aux récréations et aux dîners
- Suivis auprès des élèves présentant des difficultés pour leur apprendre le contrôle des émotions et développer leurs habiletés sociales
- Remise de certificats aux élèves pour le respect des autres et le bon comportement
- Animation dans la cour d'école (brigade scolaire)

Évaluation des résultats

Nous devons poursuivre nos enseignements explicites auprès de toute la communauté éducative (parents, élèves, membres du personnel) quant à l'utilisation du terme « intimidation ». Notre objectif est de bien de comprendre le caractère répétitif et l'inégalité des pouvoirs dans une situation d'intimidation.

- L'école s'est dotée d'un système de fiche de signalement et de suivi pour consigner chaque événement en lien avec l'incident d'intimidation et/ou violence.
- Les fiches de signalement du personnel et les dénonciations par les élèves et les parents ont été traitées.
- Les interventions ont été réalisés par la direction et tout le personnel afin de contrer les comportements inadéquats (violence verbale/physique, etc.).
- Les parents ont été associés à cette démarche.

Afin d'obtenir plus d'informations sur les interventions réalisées dans la gestion de la violence et l'intimidation à l'école, nous vous invitons à consulter notre « Plan de lutte contre la violence et l'intimidation à l'école Carignan-Salières » sur le site internet de l'école. Le « Résumé aux parents » est dans l'agenda scolaire des élèves.

À l'école on bouge!

L'école a offert aux élèves des occasions variées d'être physiquement actifs afin d'atteindre graduellement l'objectif d'être physiquement actif pendant au moins 60 minutes par jour. Nous avons acheté beaucoup d'équipements sportifs pour maximiser les jeux actifs lors des récréations. Une équipe de brigadier anime des jeux pour les plus jeunes afin qu'ils apprennent à s'amuser tout en bougeant. Le service de garde a aussi mis en place des activités pour faire bouger les élèves avant les cours, le midi et après l'école. Nous offrons aussi des activités parascolaires sur l'heure du midi axées sur le sport. Le mois de l'éducation physique est un mois privilégié pour sensibiliser nos élèves à l'importance de bouger et faire du sport régulièrement. L'installation d'un module de parcours et de 4 ballons poires supplémentaires dans la cour d'école a permis de varier encore plus les activités que les élèves peuvent faire aux récréations et sur les heures de service de garde. Au mois de juin, nous avons aussi mis en place le matin et le midi des activités animées par le Club Récré-Action afin d'offrir aux élèves d'autres types d'activités physiques à pratiquer par la suite.

CONCLUSION

Notre année scolaire 2018-2019 s'est démarquée par de nombreux projets qui contribuent à favoriser une plus grande réussite des élèves et à faire de notre école un milieu de vie riche et stimulant! Voici les principaux projets :

Au préscolaire : Les projets des manchots, le projet Ribambelle, « Petits mots, j'attends tes sons », le thème des chevaliers et princesses, les pays, le mois des arts;

1^{er} cycle : Continuité du projet Ribambelle, le mois des émotions, le projet de décroisement en français lecture, les 5 au quotidien et les projets littéraires;

2^e et 3^e cycle : le projet les enfants de la terre, la littérature comme levier dans plusieurs activités, le dîner de la fête des mères (crêpes) et les activités sportives organisées pour la fête des pères. Les thèmes travaillés étaient : les inventions, les passions, les projets en sciences (maquettes intégrant l'électricité, animaux, radeaux).

Pour les spécialistes : En musique, la chorale; le spectacle de Noël; En éducation physique, le cross-country en 5^e année, les arts du cirque et la corde à sauter et le tournoi de hockey cosom.

Pour terminer notre mois des arts, tous les élèves du préscolaire et du primaire ont participé au grand « Vernissage » en début juin où parents et grands-parents étaient invités à venir admirer les chefs-d'œuvre! De plus, nous avons poursuivi des activités jumelant petits et grands afin de sensibiliser nos élèves à l'importance de prendre soin les uns les autres et de vivre en harmonie.

Au niveau de l'équipe du service de garde, les éducatrices ont souligné chaque journée de la semaine nationale des services de garde en organisant plusieurs activités et le tout a bien débuté avec le « Pique-nique familial ».

Nous tenons à souligner et à remercier nos nombreux bénévoles qui ajoutent un plus à la vie de l'école, aux ateliers en classe, aux sorties éducatives et tous ceux qui viennent aider au bon fonctionnement de notre belle bibliothèque chaque semaine!



Martine Fréchette
Directrice

Deuxième partie : Bilan du conseil d'établissement - ANNÉE 2018-2019

Le conseil d'établissement est composé de 11 membres et d'un parent substitut, soit;

Mme Karine Verreault,	parent
M. Charles-Antoine Godue-Faucher,	parent et représentant du comité de parents
Mme Sylvie Boucher,	parent (démission en avril 2019)
M. Guillaume Girard,	parent et substitut au représentant du comité de parents
M. Martin Bolduc,	parent substitut
Mme Kim Rémillard,	parent et présidente du CÉ
Mme Catherine Saulnier,	enseignante
Mme Anne Jourdain,	responsable du service de garde
Mme Isabelle Dupuis,	enseignante
Mme Peggy Charest,	représentante des professionnels
Mme Josette Langevin,	enseignante
Mme Édith Labrosse,	représentante de la communauté

Le conseil d'établissement s'est réuni à sept reprises afin de traiter différents dossiers et de se positionner sur plusieurs enjeux qui ont trait à la vie de l'école.

Parmi les sujets traités au cours de l'année mentionnons, la révision du budget de fonctionnement de l'école pour l'année en cours et la prévision budgétaire pour la prochaine année, le suivi de l'élaboration du nouveau projet éducatif et son adoption, l'adoption des encadrements pour les contributions financières des parents, l'installation du module dans la cour d'école, le débarcadère et plusieurs autres sujets.

Le conseil d'établissement désire aussi remercier chaleureusement tous les bénévoles qui ont prêté mains fortes à la réalisation des diverses activités qui ont eu lieu à l'école durant l'année.

Une bonne entente a régné tout au cours de l'année. Les discussions entre les membres ont été intéressantes et constructives.

L'année qui se termine a été fort enrichissante pour tous les membres, et nous souhaitons que le partenariat qui unit les parents, le personnel enseignant, le personnel de soutien ainsi que la direction de l'école demeure à un même niveau.

Madame Kim Rémillard
Présidente du CÉ